

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА
ПРИБОЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

2019 – 2020 учебна година

I. Общи положения

Настоящата програма начертава цели и задачи на работа с ученици от ПГИУ „Елиас Канети“ – Русе и урежда взаимоотношенията между институциите във връзка с предоставяне на приобщаващо образование.

Училищна програма има за цел да предостави равни възможности за приобщаване на учениците от уязвими групи, както и ефективно да приложи училищна политика за подобряване на качеството на училищния живот на ученици с увреждания, недопускане на дискриминация по отношение на пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи и в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на българските граждани и за приобщаване на учениците от уязвими групи.

Училищната програма се основава на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва ред и начини за оказване на обща и допълнителна подкрепа на ученици, съобразно техните интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

Децата от уязвими групи имат право на зачитане, уважение и закрила от закона и признаване на тяхната равнопоставеност и равни възможности.

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които предоставя образованието;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се приспособи към потребностите на конкретните ученици;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация, следва да бъдат приспособени, за да се създадат възможности за приобщаване.

1. Силни страни:

- квалифицирани учители;
- извънкласни дейности и занимания по интереси;
- възможности за изява;
- добра материална база;
- работа по проекти;
- извършване на дейности по предотвратяване на отпадането;
- липса на отпаднали ученици.

2. Слаби страни:

- недостатъчно ефективна връзка между учители и родители, родители и ученици, ученици – учители;
- недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на прокрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане;
- голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини;
- голям замествания на учители поради заболявания;
- недостатъчно добро прилагане на интерактивни методи на обучение и използване на ИКТ.

3. Възможности:

- участие в национални и европейски образователни проекти;
- по-добро сътрудничество с родители в училищни и извънучилищни събития;
- по-дейно ученическо самоуправление;
- повече групи за спорт;
- насочване на учениците към изкуства – изобр. изкуство, актьорско майсторство, музика;
- участие в съвместни дейности с други училища;
- по-добро сътрудничество с представители на институции като Драматичен театър „Сава Огнянов“, РУ „Ангел Кънчев“, Регионална библиотека „Любен Каравелов“, Регионален исторически музей – Русе, други.

4. Предизвикателства

- недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите;
- отсъствие на родителите, съответно тяхната подкрепа и влияние;
- липса на ефективни санкции за родителите;
- нисък жизнен стандарт ;
- семейни проблеми;
- миграция;
- отрицателно влияние на приятелската среда и лоши навици.

II. Водещи принципи при осъществяване на програмата

- Равен достъп и приобщаване
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация

С цел създаване на подкрепяща среда за обучение и възпитание на ученици със специални образователни потребности е нужно:

- достъпна архитектурна среда
- екипи от специалисти
- диагностична и консултативна дейност
- учебно-технически средства
- индивидуални образователни програми
- учебни програми по учебни предмети и други

III. Цели:

1. Рагръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие;
2. Приобщаване на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства;
3. Утвърждаване на инеркултурно и подкрепящо образование;
4. По-високо качество на образование.

IV. Задачи:

1. Преодоляване на негативните обществени нагласи по отношение на етнически произход, културна идентичност, социален произход, увреждане и др.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
3. Съвместни дейности между родителите на децата от уязвими групи и останалите родители.
4. **Дейности**
5. Обхват на децата от уязвими групи и подлежащи на задължително училищно образование.
6. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи
7. Работа с родителските общности за по-голяма загриженост и заинтересованост към образователно-възпитателния процес.
8. Подкрепа за ранно диагностициране на деца със СОП
9. Допълнителна работа с ученици със СОП и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
10. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие.
11. Организиране на допълнителни занимания по учебни предмети
12. Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.
13. Повторно приобщаване на отпаднали деца и ученици в образователната система.
14. Включване на учениците в извънкласни и извънучилищни дейности.
15. Кариерно консултиране и професионално ориентиране на учениците.
16. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.