

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
„ЕЛИАС КАНЕТИ“ - РУСЕ**

За периода от 2020/2021 учебна година до 2024/2025 учебна година

Стратегията за развитие на училището се основава на принципите, описани в Закона за предучилищно и училищно образование, държавните образователни стандарти, приоритетите на Министерството на образованието и науката, стратегията за развитие на Община Русе и спецификата на училището.

Стратегията е разработена съгласно чл. 263, ал. 1, т.1 и чл. 269, ал. 1, т.1 от ЗПУО и е гласувана на педагогически съвет на 10.09.2020 г. и е одобрена от Обществения съвет на 11.09.2020 г.

I. ВИЗИЯ

Чрез качествени образователни услуги с практическа насоченост, отговаряща на европейските стандарти, цялостната дейност на ПГИУ „Елиас Канети” – Русе е подчинена на идеята да:

- предаде основни и задълбочени знания по икономически дисциплини и по общообразователни учебни предмети
- да развие умения и компетентности по икономически професии и специалности, свързани с динамиката на живота в 21. век;
- да развие предприемчив дух и родолюбие у младите хора;
- да разгърнат своя потенциал и възможности за личностно усъвършенстване.

II. МИСИЯ

СЛОГАН „Знанието ни прави победители.”

ПГИУ „Елиас Канети” - Русе е съвременно училище, в което екип от професионалисти, ученици и родители заедно създават ценностите, традициите и облика му и го

развиват като разпознаваемо и силно конкурентно училище по икономика и управление с водещо място в Русе, в региона и в страната.

III. УЧИЛИЩЕТО

Училищното образование в ПГИУ „Елиас Канети” - Русе включва обучението и възпитанието на ученици от VIII до XII клас и осигурява условия за завършването на клас и степен на образование и на трета степен на професионална квалификация.

ПГИУ „Елиас Канети” - Русе е държавно училище, финансирано от държавния бюджет на Министерството на образованието и науката. Предоставеният му за управление недвижим имот (сграда) е публична държавна собственост.

Към 15 септември 2020 г. ПГИУ „Елиас Канети” - Русе предоставя средно общо и професионално образование и придобиване на степен на професионална квалификация по следните специалности:

- „Икономика и мениджмънт“;
- „Оперативно счетоводство“;
- „Икономическа информатика“
- „Бизнес администрация“;
- „Електронна търговия“;
- „Митническа и данъчна администрация“.

Обучението се осъществява по утвърдени от МОН учебни планове и програми. С решение на ПС ежегодно се приема училищен учебен план за всеки клас, професия и специалност.

Брой педагогически персонал към 15 септември 2020 година - **41**.

Брой ученици и брой паралелки към 15 септември 2020 година:

- Брой ученици - **464** дневна форма на обучение и **5** ученици в самостоятелна форма на обучение;
- Брой паралелки- **18**.

Педагогически състав –

Непедагогически състав –

IV. СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ, ВЪЗМОЖНОСТИ И АСПЕКТИ, НУЖДАЕЩИ СЕ ОТ ПОДОБРЕНИЕ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>1. Позиция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Признат лидер в област Русе – единствено училище в региона, предлагащо средно икономическо образование с придобиване на трета степен на квалификация по професия; • Налице са иновативни процеси; • Успешна реализация на завършилите ученици във всички сфери на стопанската дейност; • Успешна реализация на план-приема на ученици в VIII клас; • Мотивирани ученици, подбрани с изпит – национално външно оценяване по български език и литература и по математика; • Безопасна, подкрепяща и позитивна среда. 	<ul style="list-style-type: none"> • Липса на сътрудничество с училища, които са професионални гимназии по икономика у нас и в чужбина
<p>2. Обучение и възпитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постигане на оптимално равнище на овладяване на ДОС за всяка професия и специалност; • Висока успеваемост на учениците на ДЗИ, на ДИ за придобиване на СПК, на олимпиади и конкурси; • Квалифициран педагогически персонал; • Продължаваща квалификация на педагогическите кадри; • Общобразователна подготовка, насочена към ключови компетентности; • Обучение в реална среда за усвояване на практически умения; • Участие на регионалния бизнес в обучението и оценяването; • Съчетание на обучение по икономически дисциплини, с интензивно изучаване на английски език, информационни технологии; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчна инициативност от страна на педагогическите специалисти при кандидатстване и разработване на проекти; • Недостатъчен фокус и интерес към разказване и популяризиране на вековната историята на училището в събития, проекти, др.; • Недостатъчно добра работа в екип; • Нежелание от страна на учениците да носят униформи. • Недостатъчна съпричастност и отговорност от страна на родителите към училищните дейности. • Занижен родителски контрол на ученици в риск и възлагане на отговорности на други членове на семейството за отглеждане на децата.

<ul style="list-style-type: none"> • Грамотността като фактор за формиране функционалната компетентност на учениците; • Мерки за преодоляване на проблема с отпадането на учениците от училище; • Интерактивност на образователния процес и използване на съвременни методи на преподаване; • Разработване и работа по международни проекти и национални програми; • Многообразие на извънкласните и извънучилищните форми; • Насърчаване активността на учениците за участие и изява в извънкласни и извънучилищни дейности, които развиват ключови компетентности и умения на 21. век; <ul style="list-style-type: none"> - ученическо самоуправление и активно участие на ученическия съвет в училищни и извънучилищни събития - насочване на вниманието към поддържане на училищни традиции и историята на училището; - Спортни изяви и др. • Въведена система за ритуализация на училищния живот - ученическа униформа, лого на училището, училищно знаме; • Толерантна и подкрепяща среда. 	<ul style="list-style-type: none"> • По-добро взаимодействие между ръководството и ученическия съвет.
--	--

<p>3. Педагогически състав</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осигуреност с педагогически кадри с висше образование; • -Учители с ПКС: с I ПКС – 1; с II ПКС – 12; с III ПКС – 3; с IV ПКС – 0; с V ПКС - 2; • Привличане на млади специалисти - наставничество; • Въведена системата за диференцирано заплащане, включваща допълнително трудово възнаграждение на основание на резултатите от труда; • Дейности на екипи за обхват на ученици, застрашени от отпадане; <ul style="list-style-type: none"> • Ученически съвет; • Училищно настоятелство; • Тийм билдинг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическите специалисти не са с достатъчно добри дигитални умения; • Педагогическите специалисти не проявяват инициатива да създават дигитални уроци и урочни дейности; • Необходимост от по-добро взаимодействие между педагогическите специалисти, което може да бъде постигнато с изнесени обучения и работа в професионални учебни общности (ПУО)
<p>4. Образователна среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудване и мобилност в класните стаи: кабинети, библиотека, достъп до интернет, интерактивни дъски, учебно-технически средства, мултимедия; 	<p>Постепенно подновяване на техническите средства – лаптопи, дъски, спортни съоръжения, др.</p>
<p>5. Финансови ресурси и физическа среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делегиран бюджет; • Осигурени условия за учене и преподаване - 16 учебни стаи, 4 компютърни кабинета, физкултурен салон, спортна площадка, библиотека, медицински кабинет, осветление, отопление, топла вода, безопасност, охрана, медицинско обслужване. 	

ВЪЗМОЖНОСТИ	АСПЕКТИ, НУЖДАЕЩИ СЕ ОТ ПОДОБРЕНИЕ
<p>1. Вътрешна за училището среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставяне на качествено образование. • Създаване на интегрирано учебно съдържание и повишаване на практическата приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. • Усъвършенстване на системата за външно и вътрешно оценяване. • Постоянна продължаваща квалификация. • Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие и социална реализация. • Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. • Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. • Подобряване на качеството на професионалното образование и осигуряване на условия за по-ефективни връзки с бизнеса. • Ефективно прилагане на системата на делегирания бюджет. • Развитие и провеждане на собствена училищна политика. Усъвършенстване модела на управление. • Квалификация на учителите за работа с ученици в риск. • Подкрепа за даровитите деца и ученици. 	<p>1. Външни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Променяща се демографска ситуация в България – намаляване на броя на учениците. • Недостиг на финансиране. • Засилване на неграмотността сред младите хора. • Понижаване на нивото на подготвеност на постъпващите в училище ученици – липса на умения за системно усвояване на нови знания. • Намаляване на мотивацията за учене у учениците. • Намаляващ интерес към учителската професия и като резултат застаряващ педагогически състав и недостатъчен брой на младите висококвалифицирани и мотивирани специалности в училище; силна феминизация на учителската професия. • Недостатъчно силен интерес от страна на бизнеса към професионалното образование и обучение. • Обучение, присъствено и от разстояние в електронна среда, в условия на КОВИД-19 <p>II. Вътрешни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различна степен на мотивация и ангажираност от страна на преподавателите към образователно-възпитателния процес в училището. • Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие на ефективна система за кариерно консултиране и ориентиране. • Създаване на нагласи за учене през целия живот • Разширяване на дейността на Училищното настоятелство. • Разработване и управление на виртуална училищна среда. • Разработване на План за действие при условия на КОВИД-19 • Разработване на правила, инструкции, графици и др. при условия на КОВИД-19 • Изграждане на помощни екипи при преминаване на обучение от разстояние в електронна среда <p>2. Външна за училището среда</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Поощрение на развитието на професионалното образование в държавната политика ○ Позитивно отношение на общинските организации за управление на образованието и РУО. ○ Висок обществен интерес към училището. ○ Добро институционално сътрудничество. 	<p>персонал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит на време за адаптиране на педагогическите кадри към нови изисквания и/или условия. • Промяна в психологическия климат сред педагогическия персонал. • Липса на цялостна родителска подкрепа при решаване на всички проблеми в образователно-възпитателния процес в училището. • Обучение в училище, присъствено и от разстояние в електронна среда, в условия на КОВИД-19
--	---

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

ЦЕЛ 1: РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ЗА ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

- Дейност 1: Поддържане на система за осигуряване на качеството на образованието
- Дейност 2: Работа по проекти и национални програми
- Дейност 3: Квалификация
- Дейност 4: Нормативно осигуряване
- Дейност 5: Училищен персонал

Цел 2: ИЗГРАЖДАНЕ НА ДОБРА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

- Дейност 1: Изграждане на училището като социализираща среда
- Дейност 2. Ученическо самоуправление
- Дейност 3. Взаимодействие с родителската общност

ЦЕЛ 3: УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

- Дейност 1: Организация на обучението в условия на КОВИД-19
- Дейност 2: Учебна дейност
- Дейност 3: Оценяване и самооценяване
- Дейност 4: Изграждане на позитивни взаимоотношения: ученик-учител; ученик-ученик, учител – учител

ЦЕЛ 4: ИЗГРАЖАДЕНЕ НА УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ

ЦЕЛ 5: ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО

ЦЕЛ 6: ПОДОБРЯВАНЕ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

VI. ПРИНЦИПИ НА УПРАВЛЕНИЕТО

Ориентираност към личността на ученика	Най-важната задача на ПГИУ „Елиас Канети”-Русе е да подпомага формирането и развитието на личността на учениците в интелектуалната, емоционалната, нравствено-социалната и психомоторната сфера.
--	--

Равен достъп	Всеки гражданин има право да получи качествено икономическо образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.
Гъвкавост	ПГИУ „Елиас Канети”-Русе е ориентирана към многообразните личностни и обществени потребности
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на учениците от ПГИУ „Елиас Канети”-Русе се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на обща образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	ПГИУ „Елиас Канети”-Русе демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи с цел постигане на по-добри резултати.
Ефективност	Динамично управление и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

VII. Заключениелни бележки:

Стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ПГИУ „Елиас Канети” - Русе за повишаване на качеството на предлаганото образование през следващите 4 години. При определяне на целите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формиране на свободна и творческа личност, както и че обучаваните трябва да намерят съвременни решения на своите образователни очаквания и да получат адекватна подготовка за бъдещата им професионална реализация, кариерно и личностно развитие.